

**Аннотация к рабочей программе  
воспитателя младшей группы «Почемучки»  
МКДОУ «Детский сад «Чебурашка» п. Манзя  
на 2023-2024 учебный год**

|  |  |
|--|--|
| Полное название программы                                  | «Рабочая программа воспитателя младшей группы «Почемучки» на 2023-2024 учебный год муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Чебурашка» Манзя  |
| Уровень программы (базовый/углубленный) (бюджет/внебюджет) | Базовый, бюджет  |
| ФИО разработчика (автора) программы                        | Лагодзинская Татьяна Борисовна, Безруких Ирина Ивановна  |
| Направленность программы                                   | Общеразвивающая  |
| Объединение, в котором реализуется программа               | «Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Чебурашка» п. Манзя   |
| Год разработки программы                                   | 2023   |
| Срок реализации программы                                  | 1 год  |
| Цель программы   | Позитивная социализация и всестороннее развитие ребенка раннего возраста в адекватных его возрасту детских видах деятельности.   |
| Задачи программы   | <ul style="list-style-type: none"><li>• Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;</li><li>• Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);</li><li>• Обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования;</li><li>• Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития</li></ul> |

|   |   |
|---|---|
|   | <p>способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;</li> <li>• Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;</li> <li>• Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;</li> <li>• Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;</li> <li>• Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.</li> </ul> |
| <p>Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность</p> | <p>Данная Программа является нормативно - управленческим документом образовательного учреждения, характеризующей систему организации образовательной деятельности педагога в рамках образовательных областей ФГОС дошкольного образования.</p> <p>Программа построена на основе учёта конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития детей 1.5 -3 лет, (младшей группы). Создание индивидуальной педагогической модели</p>  |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>образования осуществляется в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.</p> <p>Программа направлена на создание условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности.</p>  |
| <p>Возраст воспитанников детского коллектива</p> | <p>1.5-3 года</p>  |
| <p>Организация учебного процесса</p>             | <p>Построение всего образовательного процесса в младшей группе (1.5 - 3года) «Почемучки» вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.</p> <p>Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода – интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям.</p> <p>Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональный компонент, учитывая специфику дошкольного учреждения.</p> <p>Одной теме следует уделять не менее недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и центрах развития.</p> <p>Образовательная деятельность с детьми 1.5 -3 лет проводится в игровой форме, с учетом решающего значения эмоционального фактора детей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· по подгруппам;</li> <li>· групповая.</li> </ul> |

Длительность занятия не более 15 минут, в середине времени, отведённого на организованную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня во младшей группе не превышает 30 минут

Перерывы между периодами организованной образовательной деятельности не менее 10 минут.

Учебный план реализации программы на 2021 – 2022 учебный год

| Образовательные области             | Виды деятельности   | младшая группа |
|-------------------------------------|---|----------------|
| Физическое развитие                 | Физическая культура в помещении   | 2              |
|                                     | Физическая культура на прогулке   | 1              |
| Познавательное развитие             | Формирование целостной картины мира (мир природы, социокультурные ценности) | 0,5            |
|                                     | ФЭМП  | 1              |
|                                     | Познавательно-исследовательская деятельность                                | 0.5            |
| Речевое развитие                    | Развитие речи   | 1              |
|                                     | Подготовка к обучению грамоте   | -              |
| Художественно-эстетическое развитие | Рисование   | 1              |
|                                     | Лепка   | 0,5            |
|                                     | Аппликация  | 0,5            |
|                                     | Музыка  | 2              |
| Дополнительное образование          |   | 1              |
| Общее количество в неделю           |   | 11             |
| Продолжительность ООД               |   | 15 мин.        |

Ожидаемые результаты реализации образовательной программы

Результаты освоения ООП ДО МКДОУ детский сад «Чебурашка» п. Манзя представлены в виде целевых ориентиров и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач ООП ДО ДОУ направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

**Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:**

- Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.;
- Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Дети с различными недостатками в физическом и/или психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни речевого, познавательного и социального развития личности. Поэтому целевые ориентиры Программы, реализуемой с участием детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности

|   |   |
|---|---|
|   | различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка. |
| Формы подведения итогов образовательной программы | Открытая образовательная деятельность, развлечение.                                     |