

ПРИНЯТО
На заседании Педагогического совета
Протокол №3 от 12.04.2024

УТВЕРЖДЕНО
Приказом заведующего
детским садом
В.Е. Безруких
от 12.04.2024 № 30

МНЕНИЕ УЧТЕНО:
Советом родителей
детского сада
Протокол № 2 от 12.04.2024г.

ПОЛОЖЕНИЕ
О внутренней системе оценки качества
образования (ВСОКО)
Муниципального казенного дошкольного образовательного
учреждения
детский сад «Чебурашка» п. Манзя

1. Общие положения

Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – Положение) определяет цели, задачи, принципы внутренней системы оценки качества образования в муниципальном казенном дошкольном образовательном учреждении детский сад «Чебурашка» п. Манзя (далее детский сад), ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования), а также общественное участие в оценке качества образования.

Положение разработано в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановления Правительства РФ от 05.08.2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Приказа Минобрнауки России от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (с изменениями и дополнениями от 15.02.2017 г. № 136);
- Приказа Минобрнауки РФ от 05.12.2014 г. № 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования РФ, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 года № 1155;
- Приказа Министерства Просвещения № 373 от 31 июля 2020 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»
- Устава муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Чебурашка» п. Манзя

Внутренняя система оценки качества образования детского сада (далее – ВСОКО) предназначена для управления качеством образования в ДОУ, обеспечения участников образовательных отношений достоверной информацией о качестве образования, предоставляемого детским садом, и о его тенденциях развития. В рамках ВСОКО осуществляется оценка качества образования, выполняемая самостоятельно ДОУ с помощью процедур мониторинга и контроля.

Детский сад обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели системы оценки качества, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

Настоящее положение действует до принятия нового. Все дополнения и изменения к нему рассматриваются и принимаются Педагогическим советом, утверждаются приказом руководителя детским садом.

2. Основные цели, задачи, принципы внутренней оценки качества образования в ДОУ

Мониторинг (ВСОКО) позволяет совершенствовать механизмы внутренней оценки качества образования в ДОО, получить данные, необходимые для развития ДОУ.

Целями ВСОКО ДОУ являются:

- получение объективной информации о состоянии качества образования в ДОУ, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- формирование информационной основы принятия управленческих решений.

Основными задачами ВСОКО ДОУ являются:

- обеспечение надежности и технологичности процедур оценки качества образования;
- определение качества образовательных программ с учетом ФГОС ДО и запросов основных потребителей образовательных услуг;
- определение соответствия фактических образовательных условий детского сада условиям реализации и образовательной программы ДОУ;

- определение степени соответствия результатов освоения образовательных программ федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования;
- оценка состояния и эффективности деятельности ДООУ;
- повышение квалификации педагогов ДООУ в области оценки качества образования, анализа и использования результатов оценочных процедур;
- обеспечение открытости и доступности проводимых процедур по оценке качества образования;
- обеспечение руководителя детским садом аналитической информацией, необходимой для принятия управленческих решений и определения тенденций развития ДООУ.

В основу ВСОКО ДООУ положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимостей;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в ДООУ.

3. Организация и технология внутренней оценки качества образования

Модель внутренней оценки качества дошкольного образования используется при проведении внутреннего мониторинга качества образования в ДООУ и включает:

- Оценку педагогов ДООУ, предусматривающую сбор и структурирование информации о контексте и характеристиках профессиональной деятельности;
 - внутреннюю оценку качества дошкольного образования и услуг по присмотру и уходу за воспитанниками и обеспечивающей их деятельности ДООУ, предусматривающую:
 - оценку качества образовательных программ ДООУ, в том числе оценку ООПДО, ОПДО, АООП ДО, АОП ДО;
 - оценку качества представления информации на официальном сайте детского сада в сети Интернет;
 - оценку качества образовательной деятельности и качество присмотра и ухода за воспитанниками в группах ДООУ с использованием инструментария МКДОУ — Шкал комплексного мониторинга качества дошкольного образования, также построенных на основе системы показателей качества МКДОУ;
 - оценку качества деятельности ДООУ в целом, включая качество образовательной деятельности и качество присмотра и ухода за всеми воспитанниками ДООУ, обеспечение условий для их реализации, эффективности управления и развитие организации с использованием Шкал МКДОУ.

Полученные данные с использованием инструментария МКДОУ, собираются в Отчет о внутренней оценке качества дошкольного образования и услуг по присмотру и уходу за воспитанниками ДООУ, в свою очередь, важнейшим элементом обязательного отчета организации — Отчета о самообследовании ДООУ, публикуются в составе данного отчета на официальном сайте Детского сада в сети Интернет в месте Программой развития

Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Чебурашка» п. Манзя.

На основании результатов оценивания совершенствуется система управления качеством образования в группах и в ДООУ в целом, разрабатывается программа развития. Основным инструментарием оценки качества дошкольного образования в соответствии с требованиями Концепции МКДОУ являются Шкалы мониторинга качества дошкольного образования (далее-Шкалы), которые и используются при ВСОКО в ДООУ.

Модель комплексного оценивания качества дошкольного образования Шкал предусматривает использование в качестве основы системы показателей качества МКДОУ и представляет уровневую систему индикаторов к ним. Индикаторы представлены в виде утверждения, описывающего определенный уровень качества образовательной деятельности по измеряемому показателю, с которым может согласиться или не согласиться оценивающий (поставить положительную или отрицательную отметку индикатору). Использование данной системы уровневых индикаторов позволит участникам мониторинга с высокой степенью надежности определить текущий уровень качества образовательной деятельности по измеряемому показателю качества МКДОУ, получить представление о характеристиках более высоких уровней качества, выстроить по итогам оценивания соответствующую программу развития ДООУ.

Шкала предусматривает базовую 5-уровневую систему оценивания.

При этом в Оценочном листе Шкал предусмотрена возможность фиксации также нулевого уровня качества и неприменимости требований показателя к оценке отдельных ДООУ. Таким образом, отметка каждого показателя может иметь семь возможных состояний.

Неприменимо (НП). Если в ДООУ по объективным причинам вообще не ведется деятельность, предусмотренная каким-либо показателем. Например, при отсутствии детей с ОВЗ в группе и в детском саду в целом может быть зафиксирована отметка «НП».

Нулевой уровень. Если работа по оцениваемому показателю не ведется или хотя бы один из индикаторов 1-го уровня не может быть оценен положительно, то речь идет о тревожном уровне качества образования по данному показателю. В таком случае по показателю ставится оценка «0 баллов» и фиксируется нулевой уровень качества.

1й уровень. Требуется серьезная работа по повышению качества. Если все индикаторы 1-го уровня оценены положительно, но хотя бы один индикатор 2-го уровня имеет отрицательную отметку, ставится 1 балл по измеряемому показателю качества МКДОУ. Первый уровень качества свидетельствует о том, что деятельность в оцениваемом направлении ведется, но требуется серьезная работа по ее совершенствованию, поскольку регистрируемый уровень качества сопровождается значительными недочетами / нарушениями нормативно-правовых требований в сфере дошкольного образования.

2й уровень. Качество стремится к базовому. Если все индикаторы 1-го и 2-го уровней оценены положительно, но хотя бы один индикатор 3-го уровня имеет отрицательную отметку, то ставится 2 балла по измеряемому показателю качества МКДОУ. Этот уровень свидетельствует о том, что практически полностью выполняются требования нормативно-правовых актов в сфере дошкольного образования, но базовый уровень качества не достигается из-за 1–3 недочетов / нарушений.

3й уровень. Базовый. Если все индикаторы 1-го, 2-го и 3-го уровней оценены положительно, но хотя бы один индикатор 4-го уровня имеет отрицательную отметку, то ДООУ присваивается 3 балла по измеряемому показателю качества МКДОУ. На данном уровне качества в ДООУ обеспечивается полное выполнение требований ФГОС ДО и других нормативно-правовых актов, регулирующих деятельность дошкольного образования.

Превышение базового уровня качества свидетельствует о создании лучших условий для образования детей в ДООУ.

4й уровень. Хорошее качество. Если все индикаторы 1-го, 2-го, 3-го и 4-го уровней оценены положительно, но хотя бы один индикатор 5-го уровня имеет отрицательную отметку, то ДООУ присваивается 4 балла по измеряемому показателю качества МКДОУ. Данный уровень фиксируется при превышении базового уровня качества в ДООУ и предоставлении детям лучших возможностей

ДОУ4-гоуровнянацеленынапостоянноесовершенствованиесвоейобразовательной Деятельности и характеризуются активным вовлечением сотрудников ДОУ и родителей воспитанников в принятие решений, стремятся к эффективному управлению ресурсами организации,втомчислеуправлениюзнаниямикакважнейшимресурсоморганизацийуровень.

Превосходное качество. Если все индикаторы 1-го, 2-го, 3-го, 4-го и 5-го уровней оценены положительно, то ДОУ присваивается 5 баллов по измеряемому показателю качества МКДОУ.

На данном уровне качества фиксируется значительное превышение базового уровня, предусмотренного нормативно-правовыми требованиями в сфере дошкольного образования РФ. Пятый уровень отмечается как выдающийся результат в измеряемом показателем направлении деятельности ДОУ и выделяется как пример лучшей практики.

В ДОУ 5-го уровня реализуется система управления образовательной деятельностью, которая, с одной стороны, обеспечивает высокую гибкость, необходимую для реагирования на инициативы и индивидуальные потребности воспитанников, их родителей и других заинтересованных сторон, активное вовлечение социокультурного окружения ДОУ в реализацию образовательных задач; с другой стороны, обеспечивает стабильность работы и повышенную устойчивость к внешним воздействиям, что позволяет добиться высокого качества деятельности даже в самых сложных условиях социокультурного окружения. Потребности и ожидания родителей(законных представителей) воспитанников ДОУ постоянно изучаются и анализируются, основные показатели качества являются предметом постоянного мониторинга, используются для прогнозирования результатов деятельности и построения обоснованных программ развития ДОУ. Констатируется высокая эффективность использования ресурсов организации, в том числе системы управления знаниями. В процессы совершенствования вовлечены не только сотрудники, но и все соответствующие заинтересованные стороны, и эти процессы способствуют творчеству и внедрению инноваций. Детский сад активно изучает различные тенденции и тренды развития дошкольного образования в стране и в мире. Внедряемые инновационные решения имеют доказательную базу, соответствуют стратегии развития и превосходят возможные изменения среды, в которой работает ДОУ.

Итого. С учетом нулевого уровня качества ДОУ может набрать от 0 до 5 баллов по каждому из показателей качества. Для достижения каждого уровня нужно получить положительные оценки по индикаторам всех предыдущих уровней и всем индикаторам данного уровня.

Для каждого показателя качества Шкал предусмотрена каскадная система индикаторов, при которой каждый последующий уровень включает индикаторы предыдущего уровня и дополняет их своими индикаторами.

В Шкалах используется накопительная система оценивания показателей МКДОУ: каждый уровень дополняет и расширяет возможности предыдущего, указывая на рост качества измеряемой характеристики.

На первом уровне индикаторы фиксируют наличие какой-либо работы по измеряемому направлению, например: «Сотрудникам ДОУ предоставляются возможности профессионального развития», а последующие уровни индикаторов детализируют качественные характеристики и указывают на уровень зрелости данной работы:

«Политика профессионального развития педагогов Детского сада предусматривает измерение текущего профессионального уровня сотрудников ДОУ, а также изучение их потребностей в повышении профессионального уровня».

Шаг 1. Показатели, по которым зафиксирован статус «НП», исключаются из дальнейшей оценки, и оценивающий переходит к оценке остальных показателей. Оценка остальных показателей может проводиться в любом порядке по усмотрению оценивающего.

Оценку каждого показателя МКДОУ оценивающий начинает с 1-го уровня шкалы оценки показателя, отмечая согласие / несогласие с утверждением соответствующего уровня индикатора и фиксируя его положительную (Да) или отрицательную (Нет) отметку.

Шаг2.Еслихотьодинизиндикаторов1-гоуровнянеполучаетположительнойотметки,то

показателю присваивается оценка «0 баллов» и фиксируется нулевой уровень качества.

Шаг 3. Если все индикаторы 1-го уровня оценены положительно, но хотя бы один индикатор 2-го уровня имеет отрицательную отметку, то ДООУ присваивается 1 балл по измеряемому показателю качества МКДООУ.

Шаг 4. Если все индикаторы 1-го и 2-го уровней оценены положительно, но хотя бы один индикатор 3-го уровня имеет отрицательную отметку, то ДООУ присваивается 2 балла по измеряемому показателю качества МКДООУ.

Шаг 5. Если все индикаторы 1-го, 2-го и 3-го уровней оценены положительно, но хотя бы один индикатор 4-го уровня имеет отрицательную отметку, то ДООУ присваивается 3 балла по измеряемому показателю качества МКДООУ.

Шаг 6. Если все индикаторы 1-го, 2-го, 3-го и 4-го уровней оценены положительно, но хотя бы один индикатор 5-го уровня имеет отрицательную отметку, то ДООУ присваивается 4 балла по измеряемому показателю качества МКДООУ.

Шаг 7. Если все индикаторы 1-го, 2-го, 3-го, 4-го и 5-го уровней оценены положительно, то ДООУ присваивается 5 баллов по измеряемому показателю качества МКДООУ. Таким образом, оценка каждого показателя может иметь семь возможных состояний: **НП, 0 баллов, 1 балл, 2 балла, 3 балла, 4 балла, 5 баллов.**

Источниками данных для оценки качества образования являются:

- контроль;
- мониторинг;
- самообследование,
- экспертные оценивания;
- анкетирование;
- социологический опрос;
- статистическая отчетность

и другие диагностические материалы.

Периодичность проведения, направления(объект), методы, исполнители, ответственные ВСОКО в ДООУ определяются «Программой внутренней системы оценки качества образования ДООУ» и годовой циклограммой ВСОКО.

Фиксация результатов контроля производится в шкалах, которые представлены на официальном сайте Детского сада в сети Интернет.

Аналитическая записка по итогам проведения внутренней оценки качества образования может оформляться в схемах, графиках, таблицах, диаграммах, отражаться в справочно - аналитических материалах, содержащих констатирующую часть, выводы и конкретные, реально выполнимые рекомендации.

Результаты оценки качества образования рассматриваются на итоговом Педагогическом совете, родительских собраниях в конце учебного года.

Локальные акты, на основании которых в течение учебного года функционирует система внутренней оценки качества образования, утверждаются приказом руководителя.

1. Нормативно-установочный этап:

- Изучение нормативных правовых документов, регламентирующих ВСОКО;
- Подготовка приказа о проведении ВСОКО в ДООУ;
- изучение и определение направлений, основных показателей, критериев, инструментария ВСОКО;
- определение организационной структуры, ответственных лиц, которые будут осуществлять оценку качества образования.

2. Информационно-диагностический этап:

- Сбор информации;

3. Аналитический этап:

- Анализ полученных результатов;
- сопоставление результатов с нормативными показателями, установление причин отклонения, оценка рисков.

4. Итогово-прогностический этап:

- Предъявление полученных результатов на уровень коллектива ДОУ, родительской общественности;
- Разработка дальнейшей стратегии работы ДОУ.

4. Организационная структура и функциональная характеристика внутренней оценки качества образования в ДОУ

Организационная структура ДОУ, занимающаяся оценкой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию ДОУ, педагогический совет, группа мониторинга ДОУ, временные структуры (рабочие группы педагогов, комиссии и др.).

Администрация ДОУ:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО ДОУ и приложений к ним, утверждает их приказом руководителя ДОУ и контролирует их исполнение;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы ВСОКО ДОУ, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечиваетнаосновеобразовательнойпрограммыпроведениевДОУконтрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических и организует систему мониторинга качестваобразованиявДОУ,осуществляетсбор,обработку,хранениеипредставлениеинформации о состоянии и динамике развития;
- анализирует результаты оценки качества образования на уровне ДОУ;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей ВСОКО;
- обеспечивает условия для подготовки педагогов ДОУ и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования наразличные уровни оценки качества образования;
- формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы ДОУ за учебный год, самообследование деятельности ДОУ);
- принимаетуправленческиерешенияпоразвитиюкачестваобразованиянаосновеанализарезультатов, полученных в процессе реализации ВСОКО;

Группа мониторинга(сотрудники ДОО и внешние эксперты):

- разрабатывает методики оценки качества образования;
- участвует в разработке критериев оценки результативности и профессиональной деятельности педагогов ДОУ;
- содействует проведению подготовки работников ДОУ и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- проводит экспертизу организации, содержания и результатов мониторинга уровня развития обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию;
- готовит предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне ДОУ.

Педагогический совет Учреждения:

- принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей ВСОКО ДОУ;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;
- принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации образовательного процесса в ДОУ;
- участие в оценке качества и результативности труда работников ДОУ;
- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с ДОУ по вопросам образования и воспитания обучающихся, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в ДОУ, об охране труда, здоровья и жизни обучающихся и другие вопросы образовательной деятельности ДОУ.

Оценка качества образования предполагает следующие области:

1. Образовательные ориентиры.
2. Образовательная программа.
3. Содержание образовательной деятельности.
4. Образовательный процесс.
5. Образовательные условия.
6. Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.
7. Взаимодействие с родителями.
8. Здоровье, безопасность и повседневный уход.
9. Управление и развитие.

Реализация и содержание внутренней оценки качества образования.

Периодичность проведения ВСОКО в Детском саду:

Комплексная оценка деятельности ДООУ (в том числе оценка эффективности ДООУ) проводится рабочей группой, назначаемой приказом руководителя ДООУ, начиная с января по 20 марта по итогам календарного года, результаты которой отражаются в Отчете по самообследованию. При проведении комплексной оценки деятельности ДООУ оцениваются следующие области качества:

- Образовательные ориентиры;
- образовательные условия (кадровые, материально-техническое обеспечение, информационное обеспечение);
- условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;
- взаимодействие с родителями;
- Здоровье, безопасность и повседневный уход;

2 раза в год в текущем учебном году (декабрь, май) оцениваются следующие области:

- Качество реализации основной образовательной программы;
- Содержание образовательной деятельности,
- Образовательный процесс.

Реализация ВСОКО в ДООУ осуществляется посредством:

- контроля;
- мониторинга.

В ДООУ осуществляются следующие виды контроля:

- плановый,
- внеплановый (оперативный),
- административный.

Плановый контроль осуществляется в соответствии с планом работы ДООУ, который обеспечивает периодичность и исключает нерациональное дублирование в его организации.

Виды планового контроля:

- Тематический контроль – изучение и анализ деятельности ДООУ по одному направлению деятельности.
- Текущий контроль – изучение результатов образовательной деятельности, выявление отрицательных и положительных тенденций, отбор наиболее рациональных методов работы.
- Комплексный контроль – изучение и анализ по всем направлениям деятельности в одной из возрастных групп ДООУ.

Требования к проведению тематического контроля:

- до начала проведения тематического контроля руководитель ДООУ за 10 рабочих дней издаёт приказ о сроках, теме предстоящего контроля, назначении комиссии, утверждении плана-задания, установлении сроков представления итоговых материалов;
- план-задание определяет специфические особенности (вопросы) контроля и должен обеспечить получение достоверной информации, сравнимость результатов контроля и обоснованность выводов в итоговом материале. План-задание предстоящего контроля составляется заместителем заведующей;

- продолжительность тематического контроля не должна превышать 5 дней (в 1 группе);
- проверяющие имеют право запрашивать необходимую информацию, изучать документацию, относящуюся к предмету контроля;
- результаты контроля оформляются в виде аналитической справки с отражением в ней фактов, выводов и предложений;
- информация о результатах контроля доводится до работников ДОУ в течение 7 дней с момента его завершения;
- должностные лица после ознакомления с результатами контроля должны поставить подпись под итоговым материалом контроля, удостоверяющую, что они поставлены в известность о результатах контроля. При этом они вправе сделать запись в итоговом материале о несогласии с результатами контроля в целом или по отдельным фактам и выводам. Если нет возможности получить подпись проверяемого, запись об этом делает председатель комиссии, осуществляющий проверку, или руководитель ДОУ;

- руководитель ДОУ по результатам тематического контроля в течение 7 дней издает приказ.

Требования к текущему контролю:

- направления и периодичность текущего контроля определяются годовым планом и результатами внутреннего контроля;
- результаты текущего контроля оформляются в виде графиков, циклограмм, схем краткими выводами и предложениями; результаты текущего контроля доводятся до сведения сотрудников на оперативных совещаниях при заведующем, методических совещаниях.

Внеплановый (оперативный) контроль осуществляется для установления фактов и проверки сведений о нарушениях, указанных в обращениях физических или юридических лиц с жалобами на нарушения их прав и законных интересов, и урегулирования конфликтных ситуаций между участниками образовательного процесса.

Административный контроль - контроль по выполнению нормативно-правовых и локальных актов ДОУ, выявление нарушений законодательства РФ.

Требования к административному контролю:

- направление и периодичность регламентируется локальными актами ДОУ;
- ответственность за проведение административного контроля несет руководитель;
- результаты выносятся на административные планерки и собрание трудового коллектива.

При оценке качества образования используются следующие методы:

- педагогическое исследование (наблюдение, изучение документов, продуктов детской деятельности и т.д.);
 - опросные (беседы, интервью, анкетирование, социологический опрос и т.д.);
 - диагностические (контрольные срезы, измерения, решения психолого-педагогических ситуаций, тесты и т.д.);
 - самообследование;
 - экспертные оценивания;
 - статистическая отчетность
- и другие диагностические материалы.

5. Основные результаты

Реализации внутренней системы оценки качества образования:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ДОУ;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в ДОУ, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при

принятии таких решений;

- прогнозирование развития образовательной системы в ДОУ.

6. Подведение итогов и оформление результатов внутренней оценки качества образования

Формой отчета является аналитическая записка, которая предоставляется не позднее 10 дней с момента завершения ВСОКО.

По итогам ВСОКО проводятся заседания педагогического совета ДОУ, производственные собрания, административные и педагогические совещания.

По окончании учебного года, на основании аналитической справки по итогам ВСОКО, определяются: качество условий образования в ДОУ, сопоставление с нормативными показателями, проблемы, пути их решения и приоритетные задачи ДОУ для реализации ООПДО в новом учебном году.

Аналитические данные являются документальной основой для составления ежегодного отчета о результатах самообследования ДОУ, для разработки и корректировки программы развития ДОУ, основной образовательной программы дошкольного образования, адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования, дополнительных общеразвивающих программ ДОУ, годового плана ДОУ.

7. Делопроизводство

Результаты ВСОКО (шкалы МКДОУ) и аналитическая записка оформляются на бумажных и электронных носителях и хранятся в течение трех лет.

По истечении срока хранения документация по результатам ВСОКО передается в архив.